

## 主題：海之味快炒店



### 前言

台灣四面環海，民眾與海洋之間的連結密切，不僅是氣候、生活受到海洋的影響，許多的經濟、文化活動與海洋更是密不可分。然而因為地形變化、居住地遠近等因素，許多學生對於海洋的認識僅止於課本中寥寥幾句文字，無法從生活中認識、瞭解甚至於親近海洋。因此本教學設計冀望能以在鄉鎮間的海產、快炒店，提供教師透過此種最接近學生生活之魚、貝類資源，幫助學生認識海洋中常見的生物，讓平時沒有機會接近海洋的學生，也能藉由本教學活動瞭解海洋供應人類的食用資源，再進而探討人類食用海中生物與海洋資源枯竭之間的關係，最後能引發學生愛護海洋資源的情懷。

---

## 壹、教學檔案

題目：		
教學領域	教學重點	課程時數
社會領域	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識海產店內的海產種類與名稱</li><li>2. 知道各類海產的來源或產地</li><li>3. 了解海產與海洋資源的永續經營的關係</li><li>4. 產生對海洋環境的關懷與保護的行動力</li></ol>	4 節，160 分鐘  設計者 祥和國小 賴恬羽 瑞里國小 黃承元 新港國小 王文豪

### 一、教學目標：

1. 認識海產店內的海產種類與名稱
2. 知道各類海產的來源或產地
3. 了解海產與海洋資源的永續經營的關係
4. 產生對海洋環境的關懷與保護的行動力

### 二、設計理念：

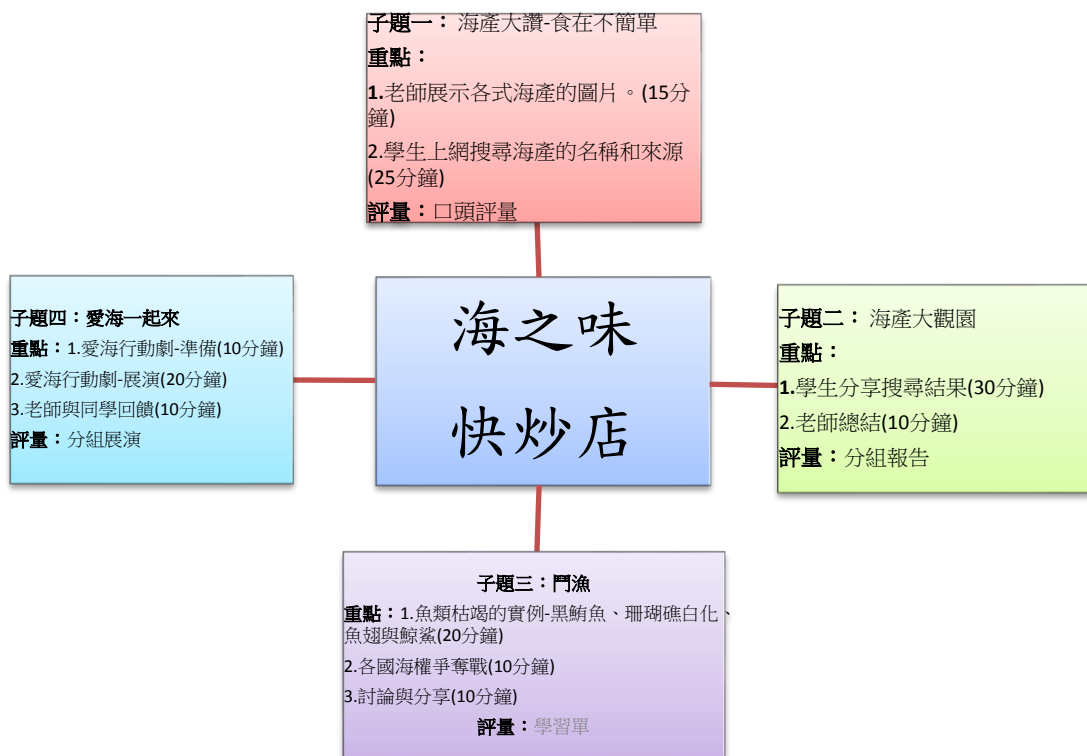
從生活中的海產店來認識海洋生物與我們生活的連結；再進一步了解，我們對海洋的依賴已經變成海洋的沉重壓力，以及對海洋資源永續經營的重要性！

### 三、能力指標：

能力指標	融入領域能力指標
5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 5-2-3 應用網路或其他資源，蒐集臺灣沿海各地的飲食特色。 5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以

及如何形成一個開放系統。

#### 四、課程架構：



#### 五、先備概念及技巧：

- 1.看過海產店或在海產店吃過。
- 2.認識生活中常見的海產。
- 3.會使用能達成報告的資訊軟體。

#### 六、教學資源：

1. 教學簡報與影片
2. 電腦(資訊教室)
3. 學習單
4. 成果影片(行動劇)
5. 照相機

## 貳、教學歷程

教學目標	活動流程	指導說明	資源	評量
	<p><b>活動一、海產大讚</b></p> <p>1.結合社會課本，複習台灣的海洋環境，引導學生瞭解台灣人民生活與海洋之密切連結。</p> <p>2.展示台灣常見海產店與菜餚的照片，由學生回答與討論是否有見過或吃過。</p> <p>3.教師介紹生活中常見的魚類、貝類，再配合菜餚照片供學生辨識。</p> <p>4.學生上網搜尋常見的魚類及貝類資料，並完成學習單。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>		照片、ppt 學習單	口頭評量 口頭評量 實作評量
	<p><b>活動二、海產大觀園</b></p> <p>1.學生依次展示完成的學習單，並上台在螢幕上向全班介紹。</p> <p>2.教師針對學生所搜尋到的資料，再次提出問題讓全班學生搶答。</p> <p>3.教師總結。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p>		電腦、電視	口頭評量 口頭評量
	<p><b>活動三、鬥漁</b></p> <p>1.教師展示海洋資源因人類破壞與掠奪而造成的破壞「黑鮪魚枯竭、珊瑚礁白化、魚翅與鯨鯊」。</p> <p>2.教師分別詢問學生這些破壞發生的原因、過程與結果，再由學生發表人類應該怎麼做比較好。</p> <p>3.教師總結。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>		圖片、影片	口頭評量
	<p><b>活動四、愛海一起來</b></p> <p>1.教師與學生事先討論出海洋生活情境中，不同魚類、貝類或珊瑚分</p>			實作評量

好吃的海產

教學目標	活動流程	指導說明	資源	評量
	<p>別受到什麼環境污染的迫害，並依此決定出各種不同角色。(魚類、貝類、珊瑚、人類)</p> <p>2.各種不同角色以自己的角度出發，提出對於人類破壞環境的抗議之聲，再由人類一一提出解決之道，還給海中生物一個乾淨安全的環境。</p> <p>3.教師詢問學生針對劇中角色提出的抗議有沒有道理？原因為何？如果是自己會怎麼做等問題，教師再針對學生的回答提出總結。</p> <p style="text-align: center;"><u>第四節結束</u></p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

參、學習單

在此處貼上圖片

名稱：

體型：

特徵：

棲息地：

班級：

座號：

姓名：

教師評分：

活動一、好吃的海產

肆、參考資料



小薰時尚大嘴巴

[http://styleblog.vogue.com.tw/member/member\\_album/haruka0703/%E5%A5%BD%E5%B0%8F%E5%AD%90%E6%B5%B7%E7%94%A2%E6%94%A4/%E6%96%B0%E9%AE%AE%E6%B5%B7%E7%94%A2.jpg](http://styleblog.vogue.com.tw/member/member_album/haruka0703/%E5%A5%BD%E5%B0%8F%E5%AD%90%E6%B5%B7%E7%94%A2%E6%94%A4/%E6%96%B0%E9%AE%AE%E6%B5%B7%E7%94%A2.jpg)

口湖通海海產 [http://tour.yunlin.gov.tw/files/q/33\\_1.jpg](http://tour.yunlin.gov.tw/files/q/33_1.jpg)

小張龜山島

[http://c.blog.xuite.net/c/c/4/a/15546048/blog\\_436784/txt/17335262/11.jpg](http://c.blog.xuite.net/c/c/4/a/15546048/blog_436784/txt/17335262/11.jpg)

驛長手札

[http://d.blog.xuite.net/d/b/c/7/16885852/blog\\_890414/txt/21840566/3.jpg](http://d.blog.xuite.net/d/b/c/7/16885852/blog_890414/txt/21840566/3.jpg)

英賓海產餐廳

[http://www.shiami.com/wp-content/uploads/2013/08/684\\_r0q6x7n2.jpg](http://www.shiami.com/wp-content/uploads/2013/08/684_r0q6x7n2.jpg)

