

嘉義縣「111 學年推動海洋教育課程」教師教案設計摘要說明及教學設計表

(學校全銜)		教學活動設計			
授課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小： <input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 國中： <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級				
參賽者姓名	黃雅屏、蔡秋淇、陳麗香				
領域類別	語文領域	學科名稱	閱讀、英語		
單元名稱 (方案主題)	我和我的小丑魚朋友				
設計理念	<p>本校位於海邊，絕大部分的家長都依靠捕撈及養殖業維生，大海與孩子有著密不可分的關係；近年來，海洋的汙染問題日益嚴重，我們希望在閱讀課程中融入海洋教育，帶著孩子省思人類製造的垃圾對海洋生物造成的危害，期盼能將海洋保育的觀念在孩子心中播下種子，培養孩子愛護環境，珍愛海洋，進而永續海洋。</p>				
學習 重點	學習 表現	國語文： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 海洋教育： 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 生活課程： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		核心 素養	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1
	學習 內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。			
單元教學目標	1. 認識小丑魚。		教	3	

	2. 認識海葵。 3. 認識相關的英文單字。 4. 透過故事書了解海洋被破壞。 5. 能說出自己能為保育海洋的作為。	學節數	
教材來源	愛的故事知識繪本-康軒圖書出版		
教學設備/資源	愛的故事知識繪本、電腦、美勞用品		
教學活動設計			
教學流程	教學活動內容及實施方式	時間分配	備註 (評量方式)
<b>【引起動機】</b>	詢問孩子在炎熱的夏天大家最喜歡去哪裡玩?	5 分鐘	能根據繪本封面說出猜測的故事內容及理由  能專心聆聽繪本故事內容  聽完講解後能說出自己所認識的小丑魚
<b>【發展活動】</b>	透過繪本的封面，讓孩子猜測繪本裡可能會出現哪些內容?為什麼?  一、故事導讀 帶領孩子進行繪本「我的小丑魚同學」導讀，透過繪本了解： 1. 大海裡的小丑魚數量變少了。 2. 小丑魚需要透過學習才能跟海葵成為好朋友。 3. 小丑魚需要多接觸海葵，使身上產生黏液，才能住進海葵屋。 4. 陸地上的垃圾漂進大海，破壞了小丑魚的家。	15 分鐘	
	二、海洋知識小百科 1. 認識台灣常見的小丑魚 透過圖片讓學生認識台灣常見的 5 種小丑魚，並且透過「海底總動員」動畫，讓學生認識角色中的尼莫，則是台灣常見的公子小丑魚。 2. 小丑魚如何產生保護黏液 小丑魚小時候身體還沒產生防護黏液，也是很怕海葵，直到他們常接近海葵，身體產生特殊蛋白的黏液，才能平安住進海葵裡。 3. 小丑魚是男生還是女生 小丑魚從小到大，先變男生在變女生。小丑魚由雌魚領導，體型最大的是具有生殖能力的雌魚，第二大的則是雄魚。當雌魚死掉，雄魚會轉變為雌魚。	7 分鐘	
		8 分鐘	能夠回答故

<p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>三、海洋知識搶答</p> <p>依據繪本內容及海洋知識小百科，設計問題讓孩子搶答，加深孩子對海洋及海洋生物的認識與了解。</p> <p>(問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的海洋生物有哪些?</li> <li>2. 小丑魚要怎麼做才能靠近海葵不被螫傷?</li> <li>3. 小丑魚的數量為什麼會越來越少?</li> <li>4. 故事中大家做了什麼活動來保護小丑魚?</li> <li>5. 台灣常見的小丑魚有哪些?</li> <li>6. 海葵是植物還是動物?</li> </ol> <p>透過繪本，我們認識了很多很漂亮的小丑魚，為了保護小丑魚，請大家想想看，有那些常見的海洋垃圾?我們又能如何保護海洋保護小丑魚呢?</p>	<p>事內容的相關問題及自己的想法</p> <p>5 分鐘</p> <p>能說出自己可以如何保護海洋或小丑魚</p>
<p><b>【引起動機】</b></p>	<p><b>【第一節課結束】</b></p> <p><b>【第二節課開始】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在閱讀課時老師帶著大家認識了很多小丑魚，也認識了住在水族箱的海葵，那大家記得有哪些小丑魚嗎?</li> <li>2. 英文單字暖身活動</li> </ol> <p>水族箱 aquarium、海葵 sea anemone。 大家知道「海地總動員」裡的小丑魚，為什麼叫做尼莫?因為，小丑魚的英文就叫做 Nemo。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>能說出前一節課的海洋知識</p> <p>能跟著老師覆誦單字</p>
<p><b>【發展活動】</b></p>	<p>海洋垃圾分類</p> <p>在聽完故事我們知道了小丑魚的家被破壞，為了保護我們的小丑魚朋友，我們需要大家一起來協助我們整理海洋，一起來完成垃圾分類。</p> <p>老師的桌上有許多垃圾卡，讓我們一起來認識垃圾，垃圾可分為可回收 recycle 及不可回收的垃圾，在可回收的垃圾裡我們又可以分為 plastic(塑膠類)、kitchen waste(廚餘)、metal(金屬類)、glass(玻璃類)、paper(紙類)、trash(一般垃圾)。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>能說出垃圾分類的種類</p> <p>能說出減少塑膠類垃圾</p>

<p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>海洋常見的垃圾中，有 60% 以上都是朔膠類，所以我們要減少 reduce 使用一次性餐具，多使用環保餐具。如果我們到海邊進行淨灘的活動，我們可以將撿到的垃圾製作成藝術品，或是分類讓他再次被利用 reuse。</p> <p>在認識完這麼多的垃圾分類後，我們需要大家一起來協助我們整理海洋，一起來完成垃圾分類。</p> <p>老師的桌上有許多垃圾卡，每張垃圾卡別上都有別上迴紋針，待會請同學進行釣魚，如果釣到的是垃圾，那就請同學幫忙進行垃圾分類，如果釣上來是魚，那就代表你獲得一條魚，請大家一起努力整理老師的小海洋。</p> <p><b>【第二節課結束】</b></p>	<p>15 分鐘</p>	<p>的具體作法</p> <p>能依據垃圾的種類，將釣起的垃圾進行分類</p>
<p><b>【引起動機】</b></p>	<p><b>【第三節課開始】</b></p> <p>老師展示事先完成的小丑魚頭套，對孩子說：大家有看到我的小丑魚同學嗎？這是我自己畫的小丑魚，是屬於我自己獨一無二的小丑魚，這節課我希望大家都能做出屬於自己獨一無二的小丑魚。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p><b>【發展活動】</b></p>	<p>讓孩子將小丑魚著色，畫完後沿著邊線將小丑魚剪下來，黏貼在粗紙條上、套上橡皮筋，完成小丑魚頭套。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>能妥善運用工具完成頭套</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>請孩子們想想看，海洋受到破壞，你的小丑魚朋友生病了，我們該怎麼幫助他們？你能怎麼做？最後一起來完成海洋保護宣示。</p> <p>Ex：我是黃老師，這是我的小丑魚朋友，為了讓我的小丑魚朋友可以健康快樂的生活在大海裡，我可以做到 <u>使用環保餐具</u>。</p> <p><b>【第三課結束】</b></p>	<p>15 分鐘</p>	<p>能說出具體的保護海洋做法，完成海洋保護宣示</p>

延伸學習	將課程延伸至生活，讓學生留意生活中是否有遵守海洋宣示，並利用學習單讓學生紀錄生活中有完成什麼樣子的海洋保育工作，或是有跟家人分享與家人共同完成海洋保育工作，並在課堂上跟同學分享。
參考資料	潘美慧(2020)。我的小丑魚同學。康軒文教事業股份有限公司。 社團法人台灣重新思考環境教育協會(2018)。海廢圖鑑 <a href="https://oceantrash.rethinktw.org/">https://oceantrash.rethinktw.org/</a> 。
教學成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的學生能說出台灣常見的五種小丑魚。</li> <li>2. 80%的學生能認識海葵，了解小丑魚為什麼能不被海葵螫傷，並了解海葵是動物不是植物。</li> <li>3. 75%的學生能夠進行海廢分類，並放置正確的英文單字分類</li> <li>4. 80%的學生能說出故事中海洋為什麼被破壞，破壞後對小丑魚的影響</li> <li>5. 100%的學生完成保育海洋宣示。</li> </ol>
教學省思與建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中帶領學生了解海洋為什麼被破壞，也有點出海洋被破壞後對海中生物造成的影響，但在學生了解之後課程就結束了，建議可以將課程繼續延續至學生生活，讓學生觀察生活動有哪些行動是可以保育海洋。</li> <li>2. 建議可以讓學生進行親子分享，達成一個共好的理念，透過學習單與家人分享海洋保育觀念，並請學生分享他與家人共同完成哪些海洋保育行動。</li> <li>3. 我們也在課堂中發現，低年級的學生雖然了解如何保育海洋，但如何將行動與生活結合仍需要老師引導學生觀察。</li> </ol>
其他	

教學照片



說明：師生共讀-我與我的小丑魚朋友



說明：提升學生海洋生物的認知



說明：進行海洋教育雙語教學



說明：認識永續海洋相關英文單字



說明：認識海廢並完成海廢分類



說明：製作小丑魚頭套



說明：認識同學的小丑魚朋友



說明：與小丑魚朋友完成海洋宣示