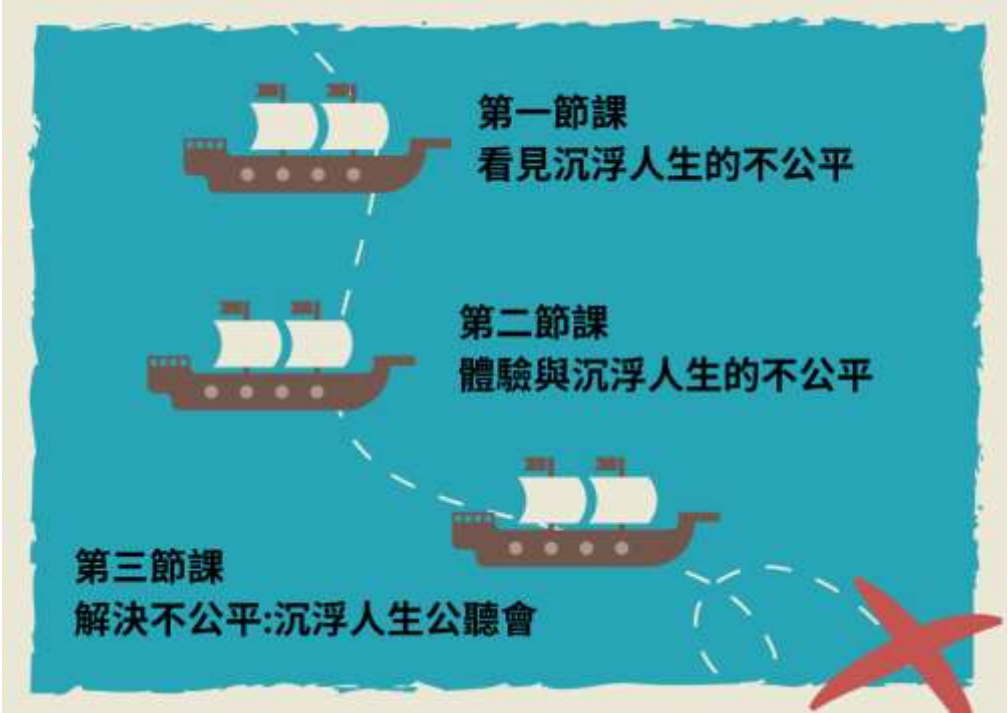


嘉義縣「111 學年推動海洋教育課程」教師教案設計摘要說明及教學設計表

嘉義縣立竹崎高級中學教學活動設計			
授課年級	<input type="checkbox"/> 國小： <input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中： <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
參賽者姓名	楊雅棻		
領域類別	社會領域	學科名稱	公民與社會
單元名稱 (方案主題)	沉浮人生—海上人權		
設計理念	<p>台灣的遠洋漁業在全球佔據領導地位，但卻面臨著嚴重的問題，過度的捕撈行為對全球漁業資源造成了災難性的影響，同時也有不公平的漁工剝削現象存在。</p> <p>因此結合翰林版國中公民第二冊第五課《社會中的公平正義》，結合聯合國永續發展目標 SDGS 目標 8 Decent Work and Economic Growth、目標 12 Responsible Consumption and Production、目標 14 Life Below Water，帶領學生思考台灣漁業永續發展中的漁工人權公平正義議題。</p> <p>本課程為三節課：</p> 		

學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</li> <li>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</li> </ol>	核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</li> <li>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</li> <li>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</li> <li>J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</li> <li>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</li> </ol>
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</li> <li>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</li> </ol>		
單元教學目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>使學生瞭解遠洋漁業對全球漁業資源和環境的衝擊。</li> <li>使學生理解人權與人性尊嚴的重要性，培養尊重與包容的公民態度。</li> <li>使學生能針對社會中之不公平現象提出實際行動。</li> </ol>	教學節數	3
教材來源		翰林版社會第二冊第五課社會中的公平正義		
教學設備/資源		電腦、投影設備、自編學習單		
教學活動設計				
教學流程	教學活動內容及實施方式		時間分配	備註 (評量方式)
第一節課 看見沉浮人生的不公平	<b>【課前準備】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成 3-5 人一組。</li> <li>讓每位學生都有一台平板。</li> <li>事先將課程使用的影片與文章的網址存入學生平板頁面標籤或是發布在班級 CLASSROOM。</li> </ol>			

	<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生小組打開學校網站上的每日午餐菜單，並請學生找尋菜單中的海鮮，</li> <li>2. 教師告訴學生這些美味的海鮮不是毫無來由地出現在餐桌上的，背後有著許多勤勞辛苦的人在努力捕撈，才能讓我們品嚐到它們的美味。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放新聞影片:美公布強迫勞動製品清單 我國遠洋漁獲被列入 20201002 公視晚間新聞 <a href="https://youtu.be/T3BCTpN6FSs">https://youtu.be/T3BCTpN6FSs</a> 並向學生說明美國於 2020 年公布「童工或強迫勞動生產之貨品清單」，首度將我國遠洋漁獲列入清單。</li> <li>2. 教師播放影片，並請學生合作完成老師的學習單(整理影片中看到的不公平問題)。影片：獨立特派員 418 集（海上移工）<a href="https://youtu.be/fc2gRRgpcvE">https://youtu.be/fc2gRRgpcvE</a></li> <li>3. 這些不公平問題分別對應為課本中的「利益、負擔、需求與貢獻」四個公平角度的哪一個，加以探討</li> <li>4. 請學生小組發表所整理的不公平問題。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結:各位同學，我們的台灣漁業在全球領先，而這功勞能歸功於遠到而來工作的外籍移工們，然而漁工們卻遭遇到了許多不公平，面臨許多侵害人權的事情，下一節課，我們來思考有什麼方法能幫助他們。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>小組參與 小組發表</p>
<p><b>第二節課</b> <b>體驗與思考沉浮人生的不公平</b></p>	<p><b>【課前準備】</b></p> <p>每個學生小組將課桌椅圍成海上蝸居的範圍(遠洋漁工狹小的居住環境)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師:上次我們觀看了獨立特派員的紀錄片，我們發現遠洋漁工們的生活環境非常的狹小僅 0.49 坪，因此想讓各位同學體驗看看。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生體驗狹小空間，並將感受記錄下來</li> <li>2. 請學生發表心得感想</li> <li>3. 教師說明目前出海捕魚的「漁工」聘雇為雙軌制。以聘雇的地點的不同而分作「境內聘雇」漁工和「境外聘雇」漁工。「境</li> </ol>	<p>2 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>3 分</p>	<p>個人發表</p>

	<p>內聘僱」就是從事近海漁撈的體力工作，屬於勞動部管轄，享有《勞基法》保障。「境外聘僱」依據遠洋漁業條例及「境外僱用非我國籍船員許可及管理辦法」，從事遠洋漁業工作，屬於農委會漁業署管轄，不受《勞基法》保障，也是人權剝削最嚴重的族群。</p> <p>4. 將學生分組進行角色扮演活動，模擬遠洋漁業中的不同利益關係者，例如漁工、政府代表、環保團體、人權團體、雇主等。</p> <p>5. 請學生小組以所抽到的角色思考各個利益關係者的立場和考量，蒐集相關資料，並尋找解決問題的可行方案，鼓勵學生可以考慮政策改革、宣導教育、國際合作等不同層面的解決方案，並思考可行性、效果和倫理等方面的考量。(教師事前將各個角色的所需文章資料整理在 CLASSROOM，適時引導)。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 請學生下一節課準備好相關立場資料，課堂上沒完成的話要利用課餘時間小組討論，下一節課將開一場遠洋漁工人權公聽會。</p>	<p>鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>小組參與</p>
<p><b>第三節課</b> <b>解決不公平:沉浮人</b> <b>生公聽會</b></p>	<p><b>【課前準備】</b> 教師準備與制定公聽會的議程，確定每個議程項目的時間安排和討論方式。包括開場發言、提案介紹、公開討論、問答環節等。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師說明公聽會通過促進民主參與、觀點交流、問題意識和批判思考，以及培養影響力和行動力，能使學生各深入探討議題。</p> <p><b>二、發展活動</b> 開始公聽會，扮演不同角色的學生小組分別上台發表意見、提出問題、進行不同觀點之間的交流和理解。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 教師總結:各位同學，你們會發現每個角色都有其立場，但透過討論與交流，或許能找到彼此都能接受的方案。此外，其實去年「漁業人權行動計畫」開始啟動，相信我們會朝著更完善的人權保障邁進，並在在經濟發展、海洋保育、人權上找到最佳平衡。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>35 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>小組參與</p>

延伸學習	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 美公布強迫勞動製品清單 我國遠洋漁獲被列入 20201002 公視晚間新聞 <a href="https://youtu.be/T3BCTpN6FSs">https://youtu.be/T3BCTpN6FSs</a></li> <li>● 獨立特派員 418 集 (海上移工) <a href="https://youtu.be/fc2gRRgpcvE">https://youtu.be/fc2gRRgpcvE</a></li> <li>● 台灣遠洋漁業頻傳外籍漁工受虐，被美列入強迫勞動清單，監察院糾正三部會需扛責 <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/151864/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/151864/</a></li> <li>● 別再讓外籍漁工受委屈！「漁業人權行動計畫」啟動，將提高薪資到 550 美元、保障勞權 <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/168491/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/168491/</a></li> <li>● 移工與外籍勞工的差異？從零接觸移工議題的你，一定要看！ <a href="https://one-forty.org/tw/blog/migrant-statistics-in-taiwan">https://one-forty.org/tw/blog/migrant-statistics-in-taiwan</a></li> </ul>
教學成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生瞭解遠洋漁業對全球漁業資源和環境的衝擊： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠探討可能的解決方案。</li> </ul> </li> <li>2. 使學生理解人權與人性尊嚴的重要性，培養尊重與包容的公民態度： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠解釋人權的概念和價值，並認識到人權和人性尊嚴對個人和社會的重要性。</li> </ul> </li> <li>3. 使學生能針對社會中之不公平現象提出實際行動： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠識別社會中的不公平現象，並理解其影響和背後的原因。</li> <li>● 學生能夠提出具體的解決方案和行動計劃，以回應社會中的不公平現象。</li> </ul> </li> </ol> <p>透過這些教學成效，學生將具備深入瞭解遠洋漁業和人權問題的能力，培養尊重和包容的公民態度，並具備提出實際行動以回應社會不公平現象的能力。這些成效將有助於學生的知識、態度和技能的發展，並鼓勵他們成為積極的社會參與者和變革。</p>
教學省思與建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遠洋漁業的衝擊、人權和不公平現象都是複雜的議題，涉及多個層面和相互關聯的因素。學生可能需要更深入的研究和理解才能完全把握這些議題。因此教師須提供學生適當的背景知識和資源，如文章、影片、案例研究等，以幫助他們更好地理解這些複雜的議題。同時，教師可以提供引導和支持，鼓勵學生自主學習和批判性思考，並鼓勵他們進行進一步的研究和討論。</li> <li>2. 教師應該創造一個開放和尊重多元觀點的討論環境，鼓勵學生分享和尊重彼此的觀點，引導學生進行批判性思考和理性辯論，以增進彼此的理解和尊重。並須嚴格掌控課堂時間與流程。</li> </ol>
其他	

## 從影片中你看到什麼不公平？

層面	不公平現象	不公平的角度
薪資		
工作		
居住環境		
海洋資源		

