

嘉義縣「111 學年推動海洋教育課程」教師教案設計摘要說明及教學設計表

(學校全銜)		教學活動設計		
授課年級	<input type="checkbox"/> 國小： <input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 國中： <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級			
參賽者姓名	蕭俊連			
領域類別	生活課程	學科名稱	生活	
單元名稱 (方案主題)	美麗的海洋，破減而出			
設計理念	現今海洋充滿了許多人為的垃圾，已嚴重影響海洋生態，甚至威脅到海洋生物的生存空間，像是吸管卡在海龜鼻子，在鯨魚體內發現大量塑膠垃圾。然而，這些塑膠會形成無法被分解的有毒微塑膠，經海洋生物進入食物鏈，最終成為我們的盤中飧。希望透過本次課程，讓孩子們意識到海洋生態正面臨前所未有的浩劫，喚醒孩子們的自覺，進而落實生活中的減塑。			
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。
單元教學目標	認知： 能認知到當前海洋環境所面臨的問題 情意： 能有保護、愛護海洋環境的情懷 行為： 透過檢視海洋環境與垃圾污染的困境，發展出我們可以為海洋做的行動。		教學節數	2 節課
教材來源	1. 網路資源 2. 自行設計			
教學設備/資源	電腦、大電視螢幕、垃圾分類學習單、垃圾紀錄表、海洋保育宣傳影片 (【THE FISH】、【A plastic story】、【PLASTIK】、【塑膠汙染：人類是如何將全世界變為塑膠】)			
教學活動設計				

教學流程	教學活動內容及實施方式	時間分配	備註 (評量方式)
<p>認知： 能認知到當前海洋環境所面臨的問題</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>準備活動</p> <p>1. 教師提問： (1) 小朋友，你們去過海邊嗎？ (2) 那你們知道海洋裡面有什麼嗎？ (3) 海洋裡面的垃圾會跑到哪裡去呢？ (4) 如果魚吃到海洋中的垃圾，對我們有什麼影響？</p> <p>發展活動</p> <p>1. 播放 PES (Adam Pesapane) 導演與墨西哥啤酒 Corona 及國際海洋環境保護組織 Parley 所合作的環保逐格動畫【THE FISH】(影片長度:58 秒) https://www.youtube.com/watch?v=ghhPaD0YPMM&t=9s</p> <p>2. 教師提問： (1) 小朋友在影片中看到什麼？ (2) 影片中的魚是由日常生活中哪些塑膠製品製作而成？</p>  <p>(3) 如果海洋裡充滿了垃圾魚，對我們有什麼影響？</p> <p>3. 播放 Greenpeace South Korea 所製作的影片【A plastic story】(影片長度:2 分 02 秒) https://www.youtube.com/watch?v=8FQ_eQ5c7uw</p> <p>4. 教師提問： (1) 影片中的魚跟我們平常吃到的魚有什麼不一樣？</p>  <p>(2) 為什麼魚的肚子裡面會有這些東西？ (3) 如果我們一直製造垃圾，未來的小孩子會不</p>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>課堂參與度 口頭發表</p> <p>仔細觀賞影片，能夠討論與發表</p> <p>仔細觀賞影片，能夠討論與發表</p>

<p>行為： 透過檢視海洋環境與垃圾污染的困境，發展出我們可以為海洋做的行動。</p>	<p>會受到影響？</p> <p>5. 播放由 MeshMinds 與 Studio Birthplace 製作的環保議題影片【PLASTIK】(影片長度:2分38秒) https://www.youtube.com/watch?v=P5OBWbZDZlC</p> <p>6. 教師提問： (1) 在日常生活中，我們會製造哪些種類的垃圾？ (2) 在垃圾分類中，哪些屬於一次性塑膠？ (3) 為了減少使用一次性塑膠，我們可以怎麼做？</p> <p>7. 課堂總結： 教師提問： (1) 所有的垃圾都會產生微塑膠嗎？ (2) 微塑膠是透過什麼方式進入食物鏈？ (3) 微塑膠會帶來什麼樣的影響？</p> <p>教師總結： (1) 看完影片後，明白海洋污染是正在發生的事情，而且不論陸地上的動物或是海洋生物都是垃圾污染的受害者，最後道出本次課程主題，減塑行動必須從你我做起，最終才能破滅而出。</p> <p>總結活動/評量</p> <p>1. 填寫學習單</p> <p>2. 分享自己的學習單與想法</p> <p>延伸活動</p> <p>(1) 假日垃圾紀錄表 (2) 分享自己的紀錄與感想</p> <p>(第一節課結束)</p>	<p>4 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>仔細觀賞影片，能夠討論與發表</p> <p>自由發表</p> <p>自由發表</p> <p>自由發表</p> <p>學習單</p> <p>自由發表</p>
---	---	--	--

	<p>然不覺，再看看自己身邊的物品，有許多也是一次性塑膠，決定將常使用的塑膠杯及筷子換成環保水壺及環保筷。</p> <p>情境關鍵字: 充滿垃圾的世界、美食被垃圾污染、日常用具更換成環保用品</p> <p>3.情境劇回饋 在每組表演完畢後，教師及其他組別可根據表演組的內容，表情，談吐以及是否提到情境關鍵字等方面，給予回饋或是分享自己的想法。</p> <p>4.教師總結 (1)教師根據兩堂課的內容給予統整並總結(影片內容、思考議題、情境劇內容等逐一回顧)，加深學生對海洋議題、垃圾污染以及微塑膠的印象。</p> <p>延伸活動 播放 【塑膠污染: 人類是如何將全世界變為塑膠】 (影片長度:9分01秒) https://www.youtube.com/watch?v=RS7IzU2VJIQ</p> <p>附註:影片主要以動畫方式進一步解釋微塑膠的形成及造成的影響，內容較為艱澀，教師可擷取部分收看，亦或是從旁說明並解釋。</p>	<p>每組 2分鐘 (預計 6分鐘)</p> <p>5分鐘</p>	<p>課堂參與度 口頭發表</p> <p>課堂參與度 口頭發表</p>
<p>延伸學習</p>	<p>紀錄生活中所製造的垃圾、微塑膠的形成</p>		
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=ghhPaD0YPMM&t=9s 【THE FISH】 https://www.youtube.com/watch?v=8FQ_eQ5c7uw 【A plastic story】 https://www.youtube.com/watch?v=P5OBWbZDZic 【PLASTIK】 https://www.youtube.com/watch?v=RS7IzU2VJIQ 【塑膠污染: 人類是如何將全世界變為塑膠】 		
<p>教學成效</p>	<p>首先，在課程開始前，小朋友對海洋污染了解甚少，僅知曉海洋裡面有垃圾，對於污染嚴重性以及影響沒有概念，但第一節課時小朋友有感受到蠻強烈的衝擊，不少人開始反思「為什麼會有這麼多垃圾!」、「地球以後會被垃圾淹沒嗎?」、「如果繼續製造垃圾，人類就要完蛋了!」。</p> <p>其次，透過學習單了解更多垃圾的種類以及資源回收的概念，小朋友也開始意識到生活中有許多物品是可以再利用的，如果回收沒做好，就會產生更多的垃圾。</p> <p>再者，結束第二節課時，小朋友開始會對情境關鍵字裡的內容感到興趣，例如:「淨灘活動需要多少人?」、「如果製造太多垃圾是不是連陸地上的</p>		

	<p>動物也會受到影響?」，也有小朋友發問：「是不是因為太多垃圾影響平常吃的食物，所以有機蔬菜才會這麼貴?」。</p> <p>最後，經過這兩堂課，讓小朋友意識到，雖然我們的學校不靠海，附近都是農田，但不代表我們無法保護海洋，透過培養環保意識以及生活中的減塑行動，我們也可以為海洋環境盡一份力。</p>
<p>教學省思 與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一節延伸活動中的假日垃圾紀錄表，由於只記錄五、六、日三天，垃圾種類比預期少，建議可以把紀錄時間更改為一週，得到的數據會比較多元，數量也會比較大。 2. 第一節課所使用的學習單，內容較多，無法在預期時間內做完，建議可以分次填寫。 3. 在第二節情境劇活動中，可以在電子白板上播放有關情境關鍵字的圖片，輔助小朋友進入狀況，當小朋友忘詞時可以藉由圖片想起演出的橋段。
<p>其他</p>	

教學照片



說明：觀看完【THE FISH】，小朋友對影片中印象最深刻的片段進行發表。



說明：觀看完【A plastic story】小朋友對影片中印象最深刻的片段進行發表。



說明：填寫學習單內容



說明：填寫學習單內容



說明：學習單心得發表

我(給)寫(日)誌(記)錄(表)

日期：_____

地點：_____

時間：_____

可回收		不可回收	
種類	數量	種類	數量
紙張	5	剩餘食物	1
玻璃瓶	2	塑膠袋	3
塑膠瓶	1	紙屑	1
其他	0	其他	0
合計	8	合計	4

回收的資源可以再利用，減少垃圾的產生，保護環境。我們應該減少使用一次性用品，多利用可回收資源。

分類回收垃圾，讓垃圾變廢為寶，為環保出一分力。

日期：_____

說明：學習單內容摘要



說明：情境劇演出-第一組



說明：情境劇演出-第二組