

題目：到此為止



<http://www.newsmarket.com.tw/blog/13247/>

前言

在饕客眼中黑鮪魚是頂級的生魚片食材，人類為了追求舌尖的享受，過度漁撈讓牠們面臨絕種危機，我們應該大筆一揮讓牠們從菜單消失，還是繼續以高價大啖美味呢？美食固然誘人，但是如果身為海島國家的台灣沒有了魚，這是多麼諷刺的事情！在保育和經濟活動間如何取得平衡？值得深思。

壹、教學檔案

題目：		
教學領域	教學重點	課程時數
五年級社會領域	<ol style="list-style-type: none">1. 能了解漁業現況與所面臨的困境。2. 能建立保育海洋的觀念。3. 透過查詢資料，了解海洋生物所面臨的生存危機。4. 能以行動實踐「永保健康的海洋水域」的展望。	5 節， 200 分鐘 設計者 嘉義縣朴子市 大鄉國小教師莊淑富 嘉義縣朴子市 祥和國小教師溫婉怡 嘉義縣梅山鄉

		太興國小教師簡仁平 嘉義縣梅山鄉 太平國小教師紀榮政
--	--	----------------------------------

一、教學目標：

1. 知道人類不當的行為對生態環境及生物的危害。
2. 能培養學生尊重生命、珍惜自然的態度。
3. 說出自己具體可行的改善策略，並落實於日常生活中。

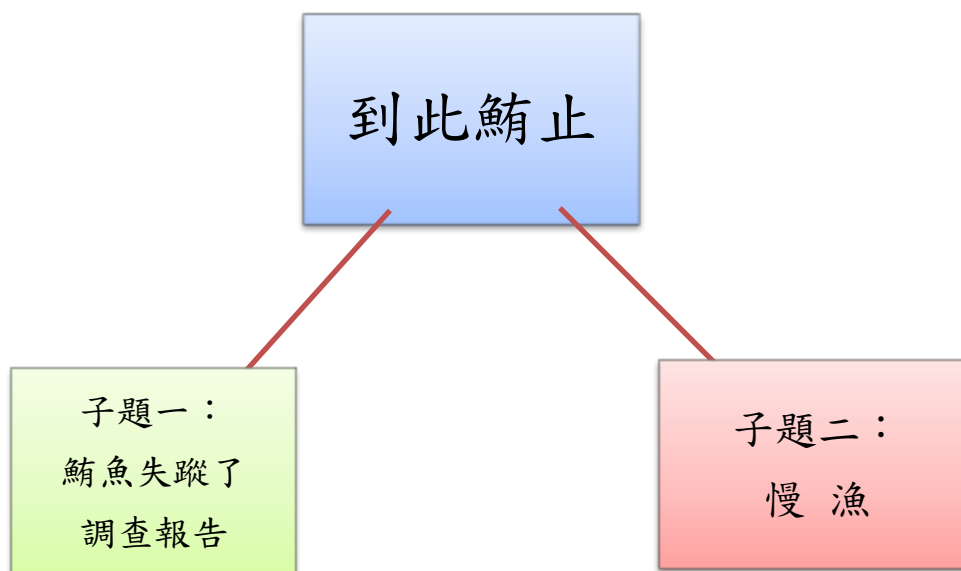
二、設計理念：

黑鮪魚對不同的人來說代表了不同的意義，是珍饈？是經濟來源？是受害者？海洋是大自然給予人類最慷慨的禮物之一，海平面下的生機無限，自古以來是人類賴以生存的蛋白質來源，上億人口依靠漁業為生。然而在經歷二十世紀好幾世代的用力吃喝，海洋資源卻終將枯竭殆盡，我們真的能繼續大啖海鮮而不覺愧疚嗎？我們不該再當生態裡的鯊魚，而要學習當「底食動物」，並學習「慢漁」才行。

三、能力指標：

能力指標	融入領域能力指標
5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。

四、課程架構：



五、先備概念及技巧：

1. 知道各種的捕魚的方式。
2. 漁業科技的發展對魚類的捕撈造成極大影響。
3. 會使用能達成報告的資訊軟體。

六、教學資源：

1. 教學簡報
2. 電腦(資訊教室)
3. 影片
4. 學習單

貳、教學歷程

教學目標	活動流程	指導說明	資源	評量
能了解漁業現況與所面臨的困境。	子題一：鮪魚失蹤了調查報告 複習各組報告過之當前全球共同面對與關心的課題。 一、引起動機 教師提問：		教學簡報	口頭發表與

教學目標	活動流程	指導說明	資源	評量
<p>透過查詢資料，了解海洋生物所面臨的生存危機</p>	<p>1. 目前聽過價錢最貴的生魚片是哪種魚？</p> <p>2. 從歷年來東港鮪魚季捕撈量表中觀察到什麼？</p> <p>二、發展活動 教師播放並解說三段鮪魚相關影片。</p> <p>1. 岌岌可危的太平洋鮪魚群</p> <p>2. 鮪跡危機</p> <p>3. 打開鮪魚罐頭的殘酷秘密</p> <p>分組討論與發表心得</p> <p>三、統整活動 教師歸納過度捕撈，造成被捕捉到的鮪魚體型越來越小，數量越來越少，將瀕臨絕種。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>一、分組探討並完成簡報 將班上分成4組，抽籤完成鮪魚失蹤調查報告。</p> <p>1. 過去 v. s 現在-捕撈方式</p> <p>2. 過去 v. s 現在-飲食習慣</p> <p>3. 過去 v. s 現在-漁夫的生活</p> <p>4. 過去 v. s 現在-海洋生態</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 各組依序上台發表</p> <p>2. 統整:老師根據同學報告做總結。</p> <p>3. 回家查詢資料並完成學習單</p> <p>~第二、三節結束~</p>		<p>影片</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p>	<p>積極討論</p> <p>用心觀賞</p> <p>積極討論與發表</p> <p>認真蒐集資料並完成簡報</p> <p>認真蒐集資料並完成學習單</p>

教學目標	活動流程	指導說明	資源	評量
<p>能建立保育海洋的觀念。</p> <p>能以行動實踐永續海洋的展望。</p>	<p>子題二：慢漁</p> <p>一、播放〈老釣手傳奇：綠島經竿釣（一支釣）紀實〉。</p> <p>二、綜合討論 共同討論學習單內容</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 播放〈無魚之家〉宣傳，</p> <p>2. 教師總結：要讓海洋生生不息，就不要過度捕撈。一支釣、海洋保護區的設立，相關法令的規範方有可能讓魚類有喘息復育的機會，而我們消費者可用消費行為影響漁業、養殖活動，保護海洋環境。</p> <p>~第四、五節結束~</p>		<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>用心觀賞</p> <p>積極討論與發表</p>

叁、學習單

學習單〈與魚啟航〉

肆、參考資料

- 【守護海洋】無魚之家。
<https://www.youtube.com/watch?v=wlc9fQ1qD60>
- 【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密
<https://www.youtube.com/watch?v=X2K8WQPRahE&list=PLV1Dz-GpmitaAzUm85DjQR0-zgL63ZN4J&index=2>
- 【守護海洋】岌岌可危的太平洋鮪魚群
<https://www.youtube.com/watch?v=FpMCFhUyRoA&list=PLV1Dz-GpmitaAzUm85DjQR0-zgL63ZN4J&index=9>
- 【守護海洋】老釣手傳奇：綠島經竿釣（一支釣）紀實
<https://www.youtube.com/watch?v=dm2HxCkVtUc>



5. 鮪跡危機

<https://www.youtube.com/watch?v=X1PC5rvsnuo>

